



**UNIVERSIDAD FERMIN TORO**  
**VICE RECTORADO ACADEMICO**  
**DECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO**  
**DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

## PROGRAMA INSTRUCCIONAL

| Nombre de la asignatura:           |                          |             |          | Código                                     | Lapso   | U.C. | Pre -<br>Requisito |
|------------------------------------|--------------------------|-------------|----------|--------------------------------------------|---------|------|--------------------|
| PARADIGMAS Y TEORÍAS EDUCATIVAS    |                          |             |          | PTE-172                                    |         | 4    |                    |
| Tipo de<br>Asignatura:             | Nivelatoria              | Obligatoria | Electiva | DENSIDAD HORARIA                           |         |      |                    |
|                                    |                          |             |          | H.T                                        | H.P/H.L | H.A  | THS/Trim           |
|                                    |                          |             |          |                                            |         |      | 48                 |
| Profesores Especialistas :         |                          |             |          | Elaborado por:                             |         |      |                    |
| Dr. Boris Ramon Hidalgo Hernandez. |                          |             |          | Dr. Boris Ramon Hidalgo Hernandez.         |         |      |                    |
| FECHA DE<br>VIGENCIA               | REVISADO POR<br>DECANATO |             |          | AUTORIZADO POR<br>VICE RECTORADO ACADÉMICO |         |      |                    |
| Agosto, 2015                       | (FIRMA Y SELLO)          |             |          | (FIRMA Y SELLO)                            |         |      |                    |

## FUNDAMENTACIÓN

La sociedad del conocimiento del siglo XXI se percibe como un escenario complejo de disonancias sociales, educativas y culturales, entre otros atributos, de este momento histórico en transición. Un momento histórico que emerge de nuestras aparentes y dudosas certezas pero también de innegables incertidumbres, que exige reflexiones filosóficas y, simultáneamente, acciones y confrontaciones desde los valores y la ética comunicativa. Es, en este sentido, que el hombre requiere orientaciones socio-educativas desde la complejidad, en virtud de sustentar su praxis reflexiva y visión transformadora, con el propósito de ampliar e integrar sus saberes en el conocer, hacer y ser con los saberes de un colectivo universal y local.

Desde una perspectiva fenomenológicamente cuestionadora e irreversiblemente tolerante, nos invaden algunas inquietudes existenciales: ¿Qué busca el hombre al educarse, describir, explicar, predecir, interpretar, comprender y/o transformar conductas o acciones sociales? ¿Qué visión educativa emergente asumir según estos tiempos históricos? ¿Cómo lograr armonizar la sociedad del conocimiento del siglo XXI con los diversos paradigmas y/o concepciones de mundo que conviven en la actual sociedad educadora? Cabe reconocer que es complejo responder a estas inquietudes del hombre y su colectivo social, cuando se trata de buscar una mejor calidad de vida y la suprema felicidad de la especie humana, por vía del consenso y la negociación de significados sociales.

Visto así, este evento y circunstancia de aprendizaje expresado curricularmente a través del discurso del Programa Instruccional *“Paradigmas y Teorías Educativas”*, pretende continuar contextualizando filosóficamente estos estudios de quinto nivel, como un aporte formal y emergente al debate educativo; a la *responsabilidad pedagógica* de asumir posturas críticas intersubjetivamente dialógicas; al *estudio científico de los saberes* sociales, académicos y cotidianos en virtud de las dimensiones del conocimiento presentes; y a la *comprensión, mejora y/o cambio de nuestra praxis* educativa desde una concepción historicista y constructivamente prospectiva.

## **OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA**

Contextualizar filosófica y teóricamente los procesos de investigación educativa tomando en consideración las diversas concepciones de mundo y presupuestos científicos existentes (paradigmas), la realidad objeto de estudio y su conocimiento (dimensión ontológica y epistemológica, respectivamente) y formas de cómo abordar dicha realidad según su naturaleza y circunstancia histórica (dimensión metodológica).

## **COMPETENCIAS**

- **Competencias lingüísticas** para leer, escribir y presentar producciones intelectuales.
- **Competencias investigativas**, que permitan el dominio de los enfoques, así como los paradigmas relacionados con los aspectos ontológicos, epistémicos, axiológicos y metodológicos, entre otros, asumidos para escribir artículos, presentar ponencias en el marco de las líneas de investigación asumidas en sus proyectos o tesis doctorales.
- **Competencias cognoscitivas** que promuevan el desarrollo del pensamiento filosófico, teórico, tecnológico, científico, entre otros, que conlleve al dominio del discurso doctoral.
- **Competencias Afectivas, Morales y Éticas** que promuevan el desarrollo de la personalidad y la consolidación de un ciudadano(a) integral.

| UNIDAD I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                    | OBJETIVO TERMINAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MODERNIDAD, POSTMODERNIDAD, TRANSMODERNIDAD                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                    | SOBRE LA BASE DE LA REVISIÓN DOCUMENTAL Y PRESENTACIONES DIALÓGICAS, COMPRENDER EL DESARROLLO HISTÓRICO DE LAS CORRIENTES FILOSÓFICAS QUE DOMINARON EN LA MODERNIDAD Y LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DE LA SOCIEDAD ACTUAL EN TIEMPOS DE TRANSICIÓN, COMO CONTEXTO HISTÓRICO Y VIVENCIAL PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN. |
| DURACION                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 16 HORAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| EVALUACION                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 35 %                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| OBJETIVOS ESPECIFICOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | CONTENIDO                                                                                                                                                                                                                                                          | ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>1. Valorar el proceso de reflexión humana como condición dialógica necesaria para la comprensión del momento histórico actual, como una manera de aproximarse a la realidad socio - educativa del país.</p> <p>2. Interpretar la modernidad, postmodernidad y transmodernidad con el propósito de comprender su racionalidad educativa y científica como contexto filosófico, histórico, ontológico y epistemológico de las teorías educativas y de los paradigmas de investigación, respectivamente.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>• La modernidad y su racionalidad científica.</li><li>• La postmodernidad y transmodernidad como contexto socio – histórico en el desarrollo actual de las ciencias sociales. Conceptualización y caracterización.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Presentaciones dialógicas.</li><li>• Asignación de lecturas.</li><li>• Asesorías grupales e individuales, presenciales y en la red (trabajo cooperativo en el aula virtual).</li></ul>                                                                                                |
| ESTRATEGIAS DE EVALUACION:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Ensayo individual (20%). Criterios: Abordaje de la temática, postura crítica, sustentación, capacidad de síntesis (entre 5 y 6 pp., sin incluir portada), rigor metodológico en presentación. Nota: Sobre el contenido en general.</li><li>• Presentación dialógica 1 (25%). Criterios: Dominio, capacidad de síntesis (no más de 75 min.), distribución de los elementos del discurso temático, estrategias discursivas (espacios para la dialogicidad), creatividad. NOTA: Sobre Unidad I y II, solamente.</li><li>• Informe grupal (15%). Criterios: Capacidad de síntesis (entre 6 y 8 pp., sin incluir portada), postura del grupo, rigor en la presentación. NOTA: Se presentará sólo un informe, correspondiente a la Presentación Dialógica 1.</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| UNIDAD II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | OBJETIVO TERMINAL                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PARADIGMAS DE INVESTIGACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | FUNDAMENTÁNDOSE EN LAS LECTURAS RECOMENDADAS Y EN LAS PRESENTACIONES DIALÓGICAS DESARROLLADAS, INTERPRETAR LA NOCIÓN CIENTÍFICA DE PARADIGMA, SUS DIMENSIONES PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO Y SUS IMPLICACIONES EDUCATIVAS ACTUALES. |
| DURACION                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                              |
| 16 HORAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                              |
| EVALUACION                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                              |
| 35%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                              |
| OBJETIVOS ESPECIFICOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | CONTENIDO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION                                                                                                                                                                                                                   |
| <div>1. Develar la noción científica de paradigma y sus implicaciones en el desarrollo de la educación y de la ciencia social actual.</div> <div>2. Comprender las diferencias ontológicas, epistemológicas y metodológicas entre los paradigmas de investigación positivista o racionalista, interpretativo o naturalista y crítico o socio – crítico.</div> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Conceptualización de paradigma. Caracterización kuhniana (ciencia normal, anomalías, crisis, revolución científica). Otras nociones teóricas sobre paradigma.</li><li>• Paradigmas de investigación educativa: Dimensiones ontológicas, epistemológicas y metodológicas.</li><li>• La complejidad.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Presentaciones dialógicas.</li><li>• Asignación de lecturas.</li><li>• Asesorías grupales e individuales, presenciales y en la red (trabajo cooperativo en el aula virtual).</li></ul>               |
| ESTRATEGIAS DE EVALUACION:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Ensayo individual, presentación dialógica 1, informe grupal (ver Unidad I).</li><li>• Experiencia virtual -revisar rúbrica de evaluación en el aula virtual- (25%).</li></ul>                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                              |

| UNIDAD III                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | OBJETIVO TERMINAL                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| TEORÍAS EDUCATIVAS                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | VALORAR EL CONOCIMIENTO, LA ACCIÓN Y LA ACTITUD DEL SER COGNOSCENTE QUE EMERGEN AL COMPRENDER LAS DIVERSAS TEORÍAS EDUCATIVAS, EN ATENCIÓN A GENERAR MEJORAS, CAMBIOS O TRANSFORMACIONES DE LA REALIDAD EDUCATIVA ACTUAL, YA SEA NACIONAL, REGIONAL O LOCAL, DE FORMA ARGUMENTADA Y CONTEXTUALIZADA. |  |
| DURACION                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 16 HORAS                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| EVALUACION                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 30 %                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| OBJETIVOS ESPECIFICOS                                                                                                                                                  | CONTENIDO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| 1. Comprender las teorías educativas a la luz de la identificación de los presupuestos filosóficos que subyacen en ellas, y las respectivas condicionantes históricas. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Pensamiento pedagógico positivista.</li><li>• Conductismo.</li><li>• La escuela nueva o activa.</li><li>• Visión fenomenológica.</li><li>• Constructivismo.</li><li>• Pensamiento pedagógico crítico.</li><li>• Otras perspectivas actuales en el mundo y Latinoamérica.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Presentaciones dialógicas.</li><li>• Asignación de lecturas.</li><li>• Asesorías grupales e individuales, presenciales y en la red (trabajo cooperativo en el aula virtual).</li><li>• Actividad extra-cátedra.</li></ul>                                    |  |
| ESTRATEGIAS DE EVALUACION:                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Ensayo individual, experiencia virtual (ver Unidad I y II).</li><li>• Presentación dialógica 2 (15%).</li></ul>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |

## BIBLIOGRAFIA

- Bórquez Bustos, R. (2006). **Pedagogía crítica**. México: Trillas.
- Cardozo, L. y Márquez Fernández, A. (2003). **Crítica a la razón productiva de la modernidad y discurso filosófico ambientalista postmoderno**. Maracaibo, Venezuela: Universidad Católica Cecilio Acosta.
- Carr, W. y Kemmis, S. (1988). **Teoría crítica de la enseñanza**. Barcelona, España: Morata.
- Colom, A., Bernabeu, J., Domínguez, E. y Sarramona, J. (1997). **Teorías e instituciones contemporáneas de la educación**. Barcelona, Madrid: Ariel.
- Corbetta, P. (2003). **Metodología y técnicas de investigación social**. España: McGraw - Hill.
- De Zubiría Samper, J. (2001). **De la escuela nueva al constructivismo. Un análisis crítico**. Bogotá, Colombia: Magisterio.
- De Zubiría Samper, J. (2006). **Los modelos pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante**. Bogotá, Colombia: Magisterio.
- Dos Santos Filho, J. y Sánchez Gamboa, S. (1997). **Investigación educativa, cantidad-cualidad. Un debate paradigmático**. Bogotá, Colombia: Magisterio.
- Ferrater Mora, J. (1994). **Diccionario de Filosofía**. Barcelona, España: Ariel.
- Fonseca, L. (1997). **Epistemología de la investigación crítica**. Caracas: Tropykos.
- Foucault, M. (2002). **La arqueología del saber**. Argentina: Siglo XXI.
- Gadotti, M. (2005). **Historias de las ideas pedagógicas**. México: Siglo XXI.
- Garagalza, L. (2002). **Introducción a la hermenéutica contemporánea. Cultura, simbolismo y sociedad**. Barcelona, España: Anthropos.
- Gómez, L. (1997, Junio 28). **América Latina y su paradigma de investigación**. El Impulso, p. A.3. Versión 2008.
- Gómez, L. (2009). **Cultura de paz en las instituciones de educación superior: Un imaginario para la convivencia humana**. Laurus 15 (29), 144-167.
- Gómez, J., Latorre, A., Sánchez, M. y Flecha, R. (2007). **Metodología comunicativa crítica**. España: Llrouré.
- Gómez Vásquez, L. y Ruiz Bolívar, C. (2004). **Pertinencia de la investigación que se realiza en los institutos universitarios de tecnología de la región centro occidental de Venezuela**. Paradigma 25 (2), 81-112.
- Habermas, J. (1997). **Ciencia y técnica como ideología**. Madrid: Tecnos.
- Heidegger, M. (2005). **La idea de la filosofía y el problema de la concepción del mundo**. Barcelona, España: Herder.

- Husserl, E. (1986). **Ideas relativas a una fenomenología pura y una filosofía fenomenológica**. México: Fondo de cultura económica.
- Jares, X. (2005). **Educación para la paz. Su teoría y práctica**. España: Popular.
- Kuhn, T. (1971). **La estructura de las revoluciones científicas**. México: Fondo de Cultura Económica.
- Lanz, R. (2000). **El discurso posmoderno: Crítica de la razón escéptica**. Caracas: Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico, Universidad Central de Venezuela.
- Lanz, R. (2005). El arte de pensar sin paradigmas. *Educere* 9, (30), 421-425.
- Lipovetsky, G. y Charles, S. (2006). **Los tiempos hipermodernos**. Barcelona, España: Anagrama.
- Lyotard, J. (2000). **La condición postmoderna**. España: Cátedra.
- Maerk, J. y Cabriolé, M. (1999). **¿Existe una epistemología latinoamericana? Construcción del conocimiento en América Latina y el Caribe**. México: Plaza y Valdés.
- Morin, E. (1990). **Introducción al pensamiento complejo**. España: Gedisa.
- Muñoz, J, Quintero, J y Munevar R. (2001). **Cómo desarrollar competencias investigativas en educación**. Bogotá, Colombia: Magisterio.
- Orcajo, A. (1998). **La postmodernidad o la fractura de las ilusiones**. Valencia, Venezuela: Universidad de Carabobo.
- Osorio, F. (1999, Abril 5). **El científico social entre la actitud natural y la actitud fenomenológica**. [Resumen en línea]. Ensayo. Disponible: <http://www.Rehue.Csociales.uchile.cl/publicaciones/moebio/05/osorio011/htm>. [Consulta: 2004, Febrero 23].
- Pérez Serrano, G. (2009). **Pedagogía social-educación social. Construcción científica e intervención práctica**. Madrid, España: Narcea.
- Rodríguez, E. (2007). **Una aproximación a los conceptos de paradigma, modernidad y postmodernidad**. *Educare* 11, (1), 86-105.
- Rodríguez Magda, R. (2004). **Transmodernidad**. Barcelona, España: Anthropos.
- Sánchez, E. (2010). Gerencia del talento humano. Visión Transcompleja del trabajador en la organización. Diseño e impresión LINCE .C.A**
- Ugas Fermín, G. (2006). **La complejidad. Un modo de pensar**. Táchira, Venezuela: Taller Permanente de Estudios Epistemológicos.
- Zeraoui, Z. (2000). **Modernidad y posmodernidad**. México: Limusa.